

Приложение 2
к РПД М1.О.01.03 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной
деятельности в образовании
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) – Психология организационно-управленческой
деятельности (сетевая ОПОП совместно с ФГБОУ ВО "ПетрГУ")
Форма обучения – очная
Год набора - 2023

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
3.	Направленность (профиль)	Психология организационно-управленческой деятельности (сетевая ОПОП совместно с ФГБОУ ВО "ПетрГУ")
4.	Дисциплина	М1.О.01.03 Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовании
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

2. Перечень компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Тема дисциплины	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля
		Знать	Уметь	Владеть	
Правовые и организационные основы государственной политики в области образования в Российской Федерации	ОПК-1	Систему нормативно-правовых актов в сфере образования. Нормативные документы в области государственной образовательной политики.	Организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормами и правилами	Навыками поведения со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с нормами и правилами.	Доклад по одной из тем семинара
Характеристика	УК-1	Основные	Использовать в	Нормами и	Составление

основных групп отношений в сфере образования	ОПК-1	группы отношений в сфере образования и нормы, регулирующие эти отношения.	практической деятельности нормы, регламентирующие эти группы отношений	правилами, регулирующими образовательные отношения	таблицы компетенций 3-х уровней управления по отношению к МБОУ
Правовое положение участников образовательных отношений. Профессиональный стандарт педагога образования.	ОПК-1	Особенности правового положения участников образовательного процесса в ОО	Строить отношения с учетом правил, принятых ОО	Навыками поведения в соответствии с принятыми нормами	Реферат: Сравнительная характеристика выпускника магистратуры и бакалавриата Доклад
Государственно-общественная система управления образованием в России	ОПК-1	Теоретические основы формирования общественных органов в ОО	Организовывать ученическое самоуправление	Основными понятиями, нормами правового статуса общественных органов	Доклад, презентация, защита, выполнение кейс-заданий
Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования	ОПК-1	Основные требования к организации образовательной деятельности	Организовывать образовательную деятельность, отвечающую требованиям ФГОС	Навыками работы с документами, регламентирующими организацию образовательной деятельности	Защита содержания ОП с учетом требований ФГОС Решение проблемных задач или выполнение теста

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов, «хорошо» – 81-90 баллов, «отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,5	1	2

Задание на понимание терминов (терминологический тест)

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0,2	0,3	0,5

4.2 Критерии оценки выступления студентов с докладом, рефератом, на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,3	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,2	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4.3 Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	

Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5
Окончательная оценка:	

4.4 Решение кейс - стади

Баллы	Критерии оценивания
1	<ul style="list-style-type: none"> – изложение материала логично, грамотно, без ошибок; – свободное владение профессиональной терминологией; – умение высказывать и обосновать свои суждения; – студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы; – студент организует связь теории с практикой.
0,3	<ul style="list-style-type: none"> – студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности; – ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.
0,2	<ul style="list-style-type: none"> – студент излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения кейса, не может доказательно обосновать свои суждения; – обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
0	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; – в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

4.5 Решение задач

0,5 балла выставляется, если студент решил все рекомендованные задачи, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,3 балла выставляется, если студент решил не менее 85% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0,2 балла выставляется, если студент решил не менее 65% рекомендованных задач, правильно изложил все варианты их решения, аргументировав их, с обязательной ссылкой на соответствующие нормативы (если по содержанию это необходимо).

0 баллов - если студент выполнил менее 50% задания, и/или неверно указал варианты решения.

4.6 Работа на практических занятиях

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;

	<ul style="list-style-type: none"> - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент усвоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

Вариант 1

ДЕ-1 Законодательство, регулирующее отношения в области образования.

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его ...

- а) государственной аккредитации;*
- б) лицензирования;*
- в) регистрации;*
- г) аттестации.*

2. К приоритетным задачам модернизации российского образования не относится ... *а) усиление государственного контроля за качеством образования;*

- б) обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования;*
- в) достижение нового современного качества дошкольного, общего и профессионального образования;*
- г) формирование в системе образования нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования внебюджетных ресурсов.*

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя ...

- а) Декларацию принципов толерантности;*
- б) Конституцию Российской Федерации;*
- в) Закон Российской Федерации «Об образовании»;*
- г) Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.*

4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формой получения образования не является ...

- а) непрерывное образование;*
- б) семейное образование;*
- в) самообразование;*
- г) экстернат.*

5. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2014-2017 годы» является ...

- а) создание условий для развития системы непрерывного педагогического образования;*
- б) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров;*
- в) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования;*
- г) создание сбалансированности государственного, общественного и личностного приоритетов в образовании.*

6. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...

- а) выдачи лицензии;*
- б) регистрации;*
- в) государственной аккредитации;*
- г) уплаты налогов.*

7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» за качество образования выпускников несет ответственность ...

- а) образовательная организация,*
- б) учитель;*
- в) руководитель образовательного учреждения;*
- г) руководитель образовательного учреждения, учителя, родители (законные представители) обучающихся.*

8. *Дополнительное образование в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» предполагает ...*

- а) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;*
- б) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ;*
- в) образование детей в домах творчества;*
- г) углубленное освоение общеобразовательных программ.*

ДЕ-2 Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ

1. *Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...*

- а) Конвенция;*
- б) Декларация;*
- в) Программа;*
- г) Концепция.*

2. *Ребенком является лицо в возрасте до ___ лет*

- а) 18;*
- б) 16;*
- в) 14;*
- г) 12.*

3. *Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...*

- а) реабилитация;*
- б) компенсация;*
- в) депривация;*
- г) адаптация*

4. *Защита ребенка от информации, наносящей вред его здоровью, нравственному и духовному развитию, гарантируется ...*

- а) Федеральным законом об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации;*
- б) ФЗ «Об Образовании в РФ»;*
- в) Конституцией Российской Федерации*
- г) Декларацией принципов толерантности*

5. *К принципам государственной политики в интересах детей не относится ...*

- а) светский характер образования;*
- б) государственная поддержка семьи;*
- в) установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей;*
- г) ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку.*

6. Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

- а) труд;
- б) жизнь;
- в) свободу;
- г) личную неприкосновенность.

7. Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

- а) «Конвенция ООН о правах ребенка»;
- б) «Всеобщая декларация прав человека»;
- в) «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
- г) «Конституция Российской Федерации».

8. Права учащихся образовательной организации определяются...

- а) уставом образовательной организации;
- б) правилами внутреннего распорядка;
- в) общим собранием родителей;
- г) общим собранием учеников.

ДЕ-3 Особенности правового обеспечения профессионально-педагогической деятельности

1. Для аттестации педагогических работников муниципального образовательного учреждения на первую квалификационную категорию аттестационная комиссия создается ...

- а) образовательным учреждением;
- б) местным органом управления образованием;
- в) органом управления образованием субъекта РФ;
- г) Федеральным органом управления образованием.

2. Документ, являющийся основой для определения нормативных критериев профессионально-педагогического уровня аттестуемого учителя, - это ...

- а) удостоверение о присвоении квалификационной категории;
- б) требования квалификационной категории;
- в) документ по оплате труда работников бюджетной сферы;
- г) квалификационный разряд.

3. При принятии решения по итогам аттестации учитель имеет право ...

- а) лично присутствовать;
- б) участвовать в обсуждении;
- в) проходить повторную аттестацию в ближайшее время;
- г) участвовать в голосовании.

4. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в обязательном порядке должен содержать положения о правах и обязанностях учителя ...

- а) устав образовательного учреждения;
- б) договор;

- в) правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- г) права и обязанности учителя определяются только контрактом.

5. Учитель как частное лицо имеет право оказывать платные образовательные услуги своим и другим ученикам с целью получения дополнительного дохода только ...

- а) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью;
- б) зарегистрировавшись в качестве индивидуального предпринимателя, занимающегося индивидуальной трудовой педагогической деятельностью, и получив соответствующую лицензию на образовательную деятельность;
- в) с разрешения администрации образовательного учреждения, где он постоянно работает;
- г) выйдя на пенсию.

6. Вправе ли администрация гимназии при наличии соответствующей вакансии мотивировать отказ в приеме на работу учителя начальных классов, имеющего среднее специальное педагогическое образование, недостаточным уровнем образования?

- а) Да, прием на работу осуществляется по усмотрению самой администрации;
- б) Да, если Типовым положением о гимназии будет установлен для работы в начальных классах гимназии образовательный ценз - высшее педагогическое образование;
- в) Да, за исключением случаев, когда учитель с таким образованием направлен на работу службой занятости населения;
- г) Нет.

7. В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» администрация образовательного учреждения имеет право назначить дисциплинарное расследование в отношении педагогического работника при ..

- а) нарушении работником трудовой дисциплины;
- б) поступлении письменной жалобы о нарушении этим работником норм профессионального поведения и (или) нарушения устава;
- в) нарушении работником трудовой дисциплины, норм профессионального поведения и [или] устава;
- г) дисциплинарные расследования в отношении педагогических работников не предусмотрены.

8. Одним из принципов аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений является ...

- а) коллегиальность;

- б) добровольность для лиц, претендующих на первую квалификационную категорию;
- в) закрытость процесса обсуждения результатов;
- г) обязательность аттестации на первую и высшую квалификационные категории для педагогических работников.

ДЕ-4 Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

1. Документ, регулирующий деятельность общеобразовательных учреждений и являющийся основой для разработки учреждением устава, – это ...

- а) Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- б) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- в) Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- г) Федеральная целевая программа развития образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в обязательном порядке распространяется на ...

- а) профессиональные училища;
- б) колледжи;
- в) гимназии;
- г) негосударственные образовательные учреждения.

3. Одна из главных задач общеобразовательной организации – это ...

- а) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
- б) обучение и воспитание сообразно уровням и формам получения образования;
- в) сохранение школьных традиций;
- г) получение образования на родном языке.

4. Отношения между учредителем и общеобразовательным учреждением, не урегулированные уставом организации, определяются ...

- а) соглашением;
- б) договором, заключенным между учредителем и общеобразовательной организацией;
- в) контрактом;
- г) приказом.

5. Разграничение полномочий между руководителем и органами самоуправления общеобразовательной организации определяется ...

- а) Уставом общеобразовательного учреждения;
- б) Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- в) администрацией школы;
- г) Советом школы.

6. В Уставе образовательной организации в обязательном порядке указывается ...

- а) статус образовательного учреждения;
- б) характеристика материальной базы;

- в) расписание занятий;
- г) структурное подразделение образовательного учреждения, имеющее право осуществлять образовательный процесс.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт включает в себя требования к:

- а) структуре основных образовательных программ;
- б) типу образовательной организации;
- в) организационно-правовой форме;
- г) уровню образования.

8. Срок получения основного общего образования:

- а) 3 года;
- б) 5 лет;
- в) 2 года;
- г) 4 года

Оценка результатов

Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл. Если набрано 32—31 баллов — материал усвоен на «отлично»; 30 — 24 баллов — «хорошо»; 23—19 баллов — «удовлетворительно»; менее 19 баллов — «неудовлетворительно».

5.2 Проблемные задачи

Выбери правильный ответ и подтверди соответствующей статьей ФЗ «Об образовании в РФ»

Задача 1

Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

- а) Образовательная организация,
- б) Учитель;
- в) Руководитель образовательной организации;
- г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

Задача 2

Могут ли быть созданы и осуществлять свою деятельность в образовательной организации общественные объединения обучающихся, в том числе профессионального союза?

- а) профсоюза - да, общественные объединения обучающихся - нет;
- б) профсоюза - нет; общественные объединения обучающихся - да;
- в) да;
- г) нет.

Задача 3

Если учитель решил применять в своей деятельности новую методику, предусматривающую практические занятия, в ходе которых требуется выполнение

обучающимися определенных трудовых функций, то каким образом он должен обеспечить внедрение этой методики?

- а) Включить практические занятия в свой рабочий план и потребовать от обучающихся обязательного выполнения предусмотренных этим планом трудовых функций;
- б) Согласовать этот вопрос с заместителем директора и проводить эти практические занятия в обычном порядке;
- в) Обратиться к руководителям образовательной организации с просьбой о включении этих занятий в образовательную программу и учебный план, и после включения приступить к этим занятиям;
- г) Проведение занятий, требующих от обучающихся выполнения определенных трудовых функций, не допускается.

Задача 4

Кто несет ответственность за нарушение прав и свобод обучающихся в общеобразовательной организации?

- а) Лица, совершившие или допустившие нарушения;
- б) Органы власти;
- в) Органы управления образованием;
- г) Образовательная организация.

Задача 5

Что в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ» является основой объективной оценки подготовки выпускников, освоивших основные образовательные программы?

- а) Государственная аттестация выпускников, проводимая независимой от органов управления образования государственной аттестационно-диагностической службой;
- б) Федеральные государственные образовательные стандарты;
- в) Общественно-государственный контроль деятельности образовательных организаций;
- г) Основа объективной оценки подготовки выпускников в законе не определена.

Задача 6

Примерная основная образовательная программа – это

- а) примерный учебный план;
- б) примерный календарный учебный график;
- в) примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин и иных компонентов;
- г) учебно-методическая документация, включающая все вышеназванные компоненты:
а) б) в).

Задача 7

Какое решение директора школы следует считать правильным, с точки зрения Закона, по поводу выпускника 9-ого класса, имевшего отличную успеваемость по математике на протяжении всей учебы, но отказавшегося сдавать его на выпускном экзамене?

- а) Выдать вместо аттестата справку об обучении установленного образца;
- б) Всеми возможными и невозможными способами заставить его явиться на экзамен, так как итоговая аттестация после окончания основной школы является обязательной;
- в) Аттестовать с учетом оценок промежуточных аттестаций и неявки на экзамен;
- г) Ничего не предпринимать, возложив ответственность на родителей (законных представителей) выпускника.

Задача 8

На какой срок в соответствии с законом выдается лицензия на образовательную деятельность?

- а) Бессрочно;
- б) 3 года;
- в) 5 лет;

г) Срок законом не установлен.

Задача 9

Если учителю при приеме на работу дали ознакомиться с тремя образовательными программами (рекомендованной Минобразованием РФ; инновационной, опубликованной в печати; утвержденной образовательной организацией), то какую из них он должен считать обязательной основой для своей деятельности?

- а) Программу, рекомендованную Минобразованием РФ;
- б) Инновационную программу, опубликованную в печати;
- в) Программу, утвержденную образовательным учреждением;
- г) Любую из перечисленных программ, по своему выбору.

Задача 10

В чью компетенцию входит научно-методическое обеспечение системы образования?

- а) Федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в сфере образования ;
- б) Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования;
- в) Федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования ;
- г) Федеральных органов управления образованием.

Задача 11

Какой продолжительности рабочая неделя определена в Законе РФ «Об образовании» для учителя общеобразовательной школы?

- а) 40 часов;
- б) Не более 36 часов;
- в) 18 часов;
- г) В ФЗ «Об образовании в РФ» длительность рабочей недели для педагогических работников определена как сокращенная продолжительность рабочего времени.

Задача 12

Может ли образовательная организация без ведома учредителя изменить порядок проведения промежуточной аттестации и используемую при этом систему оценок?

- а) Да, это компетенция образовательного учреждения;
- б) Да, но только порядок проведения промежуточной аттестации;
- в) Да, но только систему оценок, используемую при проведении промежуточной, точной аттестации;
- г) Нет.

Задача 13

Как следует поступить учителю, если обучающийся только по его предмету имеет академическую задолженность по итогам года, а учитель не считает, что нет необходимости оставлять этого ученика на второй год?

- а) Самостоятельно исправить оценку на положительную и рекомендовать органам управления образовательной организацией перевести обучающегося в следующий класс на общих основаниях;
- б) Постараться договориться с администрацией образовательной организации и с ее разрешения исправить оценку на положительную;
- в) Поставить вопрос об осенней переэкзаменовке обучающегося;
- г) Ходатайствовать перед органом управления образовательной организации об условном переводе этого ученика в следующий класс.

Задача 14

Какой из перечисленных элементов не входит в состав федеральных государственных образовательных стандартов?

- а) Требования к структуре основных образовательных программ и их объему;
- б) Требования к условиям реализации образовательных программ;
- в) Требования к уровню подготовки выпускников;
- г) Правила внутреннего распорядка.

Задача 15

Прав ли учитель общеобразовательной школы, считающий, что присутствие на уроке официального проверяющего (инспектора) из Минобрнауки РФ неправомерно?

- а) Да, учитель прав, присутствие проверяющего на уроке неправомерно во всех случаях;
- б) Да, учитель прав, но только в том случае, если проверяемый вопрос не входит в компетенцию Министерства или в полномочия проверяющего;
- в) Нет, учитель не прав, но только в случае, если присутствие на уроке проверяющего согласовано с руководством местного органа управления образованием;
- г) Нет, учитель не прав, присутствие на уроке проверяющего правомерно во всех случаях.

Задача 16

Какие образовательные программы не относятся к общеобразовательным?

- а) Дошкольного образования;
- б) Начального общего образования;
- в) Основного общего образования.
- г) В вариантах ответов а), б) и в) нет программ, не относящихся к общеобразовательным.

Задача 17

Каким нормативно-правовым документом в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» в обязательном порядке устанавливается структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений?

- а) Устав образовательной организации;
- б) Типовые положения об образовательной организации соответствующего типа и вида;
- в) Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- г) Различные локальные акты ОО.

Задача 18

Вправе ли муниципальная или государственная аккредитованная образовательная организация самостоятельно устанавливать нормативные сроки освоения основных образовательных программ?

- а) Да, безусловно;
- б) Да, но только с согласия учредителя;
- в) Да, при условии соблюдения требования о максимальной нагрузке, устанавливаемой стандартом;
- г) Нет.

Задача 19

Законно ли требование учителя об отчислении из муниципальной школы ученика 7 класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет»?

- а) Да, такое требование вполне правомерно и администрация школы, не нарушая требований закона, может его удовлетворить;
- б) Да, требование правомерно но только в случае, если этот ученик к тому же неоднократно нарушил устав образовательного учреждения и (или) совершил противоправные действия;
- в) Да, правомерно, если аналогичные требования поступают и от других учителей;
- г) Нет.

Задача 2 0

Какую систему оценок следует использовать при промежуточной аттестации обучающихся?

- а) Общепринятую в России четырехбалльную систему;
- б) Систему, произвольно выбранную учителем для текущего контроля знаний обучающихся;
- в) Любую систему, установленную на данный период Советом образовательной организации;
- г) Систему, установленную образовательной программой.

Методические рекомендации по организации решения задач

Задание № 1.

Подход к решению проблемных задач и оцениванию качества их выполнения.

1-й шаг: прочитайте внимательно условие задачи;

2-й шаг: выберите в условии ключевые слова;

3-й шаг: по ключевым словам сделайте выбор ответа;

4-й шаг: по выбранному ответу определите главу и статью ФЗ «Об образовании в РФ», а затем уже пункт, а по необходимости и подпункт, т.е Вы находите содержание статьи, пункта данной статьи (по необходимости подпункта), который и подтверждает правильность выбранного решения.

Например,

Задача № 1 Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

- а) Образовательная организация,
- б) Учитель;
- в) Руководитель образовательной организации;
- г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

Ключевые слова - «качество образования выпускников». Выпускники являются обучающимися конкретной образовательной организации, значит за качество их образования, прежде всего, несет ответственность образовательная организация. Выбираю ответ: образовательная организация. В Федеральном законе РФ «Об образовании в РФ» нахожу главу и статью, где раскрывается компетенция образовательного учреждения, ст. 28, знакомлюсь с ее содержанием и нахожу подтверждение в п.7 указанной статьи «Образовательная организация несет ответственность ... за качество образования своих выпускников,» Итак, получаем ответ: а) ст.28, п.7.

Таким образом, решив данные задачи Вы глубже ознакомитесь с содержанием данного правового акта и выработаете навык работы с нормой.

5.3 Кейс-задания:

1. Опишите 5 жизненных ситуаций, возникающих между субъектами образовательных отношений, требующих их решения с помощью ФЗ «Об образовании в РФ».

Кейс 1

Ситуация

На автобусной остановке молодая женщина кричала на мальчика. Тот плакал, пытаясь увернуться от ударов. Прохожие вмешались и потребовали прекратить издевательства. Молодая женщина ответила: «Это мой сын, и я воспитываю его, как считаю нужным». В этой женщине вы узнаете мать ученика класса, в котором вы классный руководитель.

Вопросы:

1. Как бы вы повели себя в описанной ситуации?
2. Если учитель обнаружит факты физического насилия ребенка в семье, как он должен поступить?
3. Знание каких федеральных и международных нормативных документов поможет учителю защитить права ребенка?

Кейс-задание 2

Ситуация

Руководитель образовательной организации дает задание педагогу – подготовить и провести открытый урок (занятие) для слушателей курсов повышения квалификации. Тот отказывается, мотивируя свой отказ тем, что для этого требуется более высокая квалификация, добавляя при этом, что ему отказали в повышении категории три года назад.

Задание:

1. Выскажите свою точку зрения на ситуацию.
2. Как бы Вы действовали в подобной ситуации?
3. Приведите обоснование Ваших действий.

Помните, что в психологии управления принятие решения – это пусковой механизм в психологической структуре действия, означающий переход от анализа ситуации к практическому действию. Решение проблемной ситуации рассматривается как система правил, согласно которой

педагог принимает решения. Стратегии разрешения ситуации состоят из диагностических, исполнительских и оценочных приемов и классифицируются по временному, содержательному, результативному и позиционному критериям.

Кейс-задание 3 «Тяжба с мурманской школой»¹

Ситуация

Перед новым учебным годом родителям одного класса сообщили, в школе нет денег, и поэтому рабочие тетради по английскому языку, которые раньше выдавались бесплатно, теперь нужно покупать самим.

Родительский комитет класса организовал сбор средств и приобрел рабочие тетради по английскому языку. С одним исключением - мама одного из детей не принимала финансового участия в этой покупке, поскольку настаивала на праве своего ребенка бесплатно получить рабочие тетради.

Не найдя поддержки у администрации школы, эта мама обратилась в вышестоящие инстанции. По результатам проверки городского комитета по образованию, директор вынес выговор классному руководителю и учителю английского языка, а также запретил использовать приобретенные рабочие тетради по английскому языку.

Вопросы

1. Какой организацией финансируется приобретение учебной литературы для школ?
2. Имеет ли школа право самостоятельно определять, какие пособия будут использоваться в новом учебном году?
3. Имеет ли учитель право предлагать использовать рабочие тетради, не включенные школой в перечень учебников, предоставляемых обучаемым безвозмездно?
4. Должны ли рабочие тетради приобретаться школой?

Кейс-задание 4 «Большая перемена»²

Ситуация

Школа так устроена, что она старается не выносить сор из избы, это естественно. Но национальные вопросы возникают в любой школе. А в многонациональных школах могут возникнуть конфликты.

Учитель русского языка Светлана Шамаева попыталась сама решить затянувшийся национальный конфликт в классе, как умела. Одна из учениц записала монолог учителя на диктофон.

«Вы собираетесь стаями. Показываете, демонстрируя всем, что вы - сила. А не боитесь, что мы соберемся и тоже покажем, что мы - сила. Почему решили, что здесь можно вести себя так, как вы бы у себя в аулах не повели бы. Это земля, которая отвоевана моими родственниками. И тысячи таких же простых русских солдат. Я имею право диктовать здесь свои условия», - заявила учительница.

Правнучка азербайджанца Паши Кадымова, награжденного за Сталинградскую битву, сегодня учится в московской школе. Ее, как и некоторых других учеников, оскорбил такой «урок дружбы».

Светлану Шамаеву сначала уволили из школы, но потом по суду восстановили на рабочем месте, и многие ученики пришли ее поздравить.

История Светланы Шамаевой для сообщества педагогов стала поводом задуматься, насколько готовы сегодня учителя к новой ситуации в стране и могут ли работать с детьми разных национальностей.

Вопросы

1. Предложите стратегии толерантного взаимодействия в образовательных организациях.

2. Готовят ли организации высшего образования учителей к работе в межнациональных классах?

3. На каком нормативном основании учительница Светлана Шамаева была уволена? На каком нормативном основании она была восстановлена?

Кейс-задание 5

² Источник: Первый канал. Программа «Новости» (15.09.2013, 21.20). «В школьных классах решают межнациональные задачи и отвечают на межэтнические вопросы» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.1tv.ru/news/social/241817>, свободный. - (Дата обращения: 02.01.2018).

Электронный дневник³

Ситуация

Директору школы поступило зарегистрированное по всей форме заявление от одного ученика.

В этом заявлении ученик возражал против введения электронных дневников и отмены бумажных дневников в школе. Обучающийся писал о том, что:

1. Школа не имеет права вводить электронные дневники, так как они не находят отражения в Уставе.

2. Введение электронных дневников без согласия обучающихся и их родителей/ законных представителей противоречит Конституции Российской Федерации, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка и др.

В конце заявления школьник просил директора дать письменный ответ. В противном случае оставлял за собой право обращаться в вышестоящие инстанции.

Вопросы

1. Каков регламент введения в образовательной организации новых средств контроля?

2. Требуется ли при этом согласие обучающихся и их родителей / законных представителей?

3. Противоречит ли введение новых средств контроля Конституции Российской Федерации, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», Конвенции о правах ребенка и др.?

4. Предложите порядок управленческих действий в данной ситуации.

³ На основе ситуации, действительно произошедшей в одной из школ Мурманской области.

Кейс-задание 6 «Безопасная школа»⁴

Ситуация

В некоторых школах Мурманска внезапно появились турникеты, называемые системой «безопасная школа». Родителям дан ряд объяснений:

- ограничение доступа посторонних в учебное заведение содействует безопасности детей;
- вход-выход из школы возможен только по карте, которая содержит фото несовершеннолетнего ребенка, его адрес, время прихода-ухода из школы;
- за дополнительную плату родители могут получать уведомления о входе-выходе ребенка из здания школы.

Вопросы

1. Каков регламент введения в образовательной организации новых средств контроля/ систем безопасности?
2. Требуется ли при этом согласие обучающихся и их родителей/ законных представителей?
3. Предложите порядок управленческих действий в данной ситуации.

⁴ Про «безопасную школу» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://blogger51.com/2016/11/63315>, , свободный. - (Дата обращения: 02.01.2018).

5.4 Вопросы к зачету

1. Образовательное право как фундаментальная составляющая образования
2. Законодательная и нормативная база функционирования и развития системы образования Российской Федерации
3. Основания возникновения правоотношений.
4. Роль образования в современном обществе
5. Общеправовые принципы. Принципы государственной политики в области образования, раскройте их сущность.
6. На основе Федерального закона «Об образовании в РФ» (гл. 2) охарактеризуйте систему образования в Российской Федерации. Основные понятия: «система образования», «федеральный государственный образовательный стандарт», «примерные основные образовательные программы».
7. Уровни и формы получения образования, формы обучения.
8. Принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации
9. Типы и виды ОО, ее организационно-правовая форма. Устав ОО.
10. Полномочия органов местного самоуправления.
11. Полномочия ОО, ее ответственность перед личностью, обществом, государством за качество образования.
12. Система государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полнота нормативно-правового обеспечения
13. Система государственного контроля качества образования в Российской Федерации: задачи, структура.
14. Государственные, государственно-общественные и общественные структуры управления в сфере образования, их роль в решении вопросов образовательной деятельности.
15. Участники образовательного процесса. Права и обязанности обучающихся и воспитанников.
16. Правовое положение педагогических работников.
17. Права и обязанности родителей.
18. Конвенция ООН о правах ребенка (главная цель, назначение и содержание).
19. Законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.
20. Аттестация педагогических работников. Цель, задачи, принципы. Организация и сроки проведения аттестации. Аттестация педагогического работника на соответствие занимаемой должности.
21. Структура высшего образования.
22. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
23. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Предлагаемые меры по реализации инициативы.
24. Основные меры по совершенствованию качества общего образования (по материалам государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы).
25. Меры по обеспечению государственных гарантий доступности качественного образования (по материалам Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года).

26. Управление развитием образования на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики (по материалам концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы).
27. Профессиональный стандарт педагога

Критерии оценки результатов

91-100 баллов: ответ полный, обстоятельный, исчерпывающе раскрывающий содержание вопроса; во время ответа обучающийся обнаружил глубокое знание, продемонстрировал наличие всех компетенций.

81-90 баллов: ответ полный, без существенных недочетов, раскрывающий содержание вопроса; во время ответа студент продемонстрировал наличие основных компетенций, обнаружил знание по основным проблемам управления образовательными учреждениями.

61-80 баллов: ответ раскрывает лишь наиболее очевидные аспекты содержания вопроса; студент демонстрирует неглубокое понимание современного состояния и тенденций теории управления образовательными учреждениями.

60 баллов и менее: ответ не соответствует заявленному вопросу, его содержание не раскрыто.

«Не зачтено» - 60 и менее баллов, «Зачтено» - 61-100 баллов